

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)



Утверждаю

\_\_\_\_\_  
декан факультета

«15» 09 2011 года

**ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) \_9

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование

Магистерские программы: Биологическое образование,  
Химическое образование

## **1. Цели педагогической практики.**

Педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, Магистерские программы: Биологическое образование, Химическое образование. Практика позволяет сформировать профессиональные компетенции, необходимые для преподавания биологических и химических дисциплин в различных образовательных учреждениях и адаптации к реальным условиям учебного процесса.

Цель практики: формирование и развитие практических навыков профессиональной педагогической деятельности у магистрантов в процессе преподавания биологических, химических дисциплин.

### **В задачи практики входит:**

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в естественнонаучном направлении, развитие умений формулировать и решать задачи, которые возникают в ходе педагогической деятельности и требуют углубленных профессиональных знаний;
- ознакомление с принципами организации учебного процесса по биологии, химии в ОУ и их методическим обеспечением; научить составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся;
- формирование готовности разрабатывать и проводить систему занятий, отражающих завершённый отрезок обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения биологии или химии;
- наблюдение и анализ опыта работы педагогов ОУ, преподавателей ВУЗа; преподавание биологии или химии как учебной дисциплины (предмета) в соответствии с ФГОС, ГОС и выбранной программой в ОУ;
- развитие умений составлять тематическое планирование, конспекты к проведению учебных занятий;
- развитие умений проводить внеклассные мероприятия по биологии, химии; осуществлять биологический или химический эксперимент на занятиях; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для обучающихся;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах общеобразовательных учреждений (школа, неполная средняя школа, гимназия, лицей ВУЗ и т.д.);
- формирование и развитие у будущих педагогов психолого-педагогических умений и навыков, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности;
- диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

## **2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы.**

Педагогическая практика в структуре основной образовательной программы относится к циклу М.3 Практики и научно-исследовательская работа. Данный вид практики направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку, включающую в себя развитие способностей к организации образовательного процесса, педагогической деятельности.

Проведение педагогической практики осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетенций, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин, как: «Технологии и методики обучения биологии», «Технологии и методики обучения химии», «Школьный биологический эксперимент», «Школьный химический эксперимент», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии

в профессиональной деятельности», «Педагогические технологии обучения в биологии», «Педагогические технологии в обучении химии».

Педагогическая практика помогает в процессе подготовки к последующей деятельности в качестве преподавателя биологических и химических дисциплин.

### **3. Требования к уровню освоения программы практики.**

В процессе прохождения педагогической практики магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

*а) общекультурными (ОК):*

готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК- 6);

способностью оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК -8);

способностью представлять итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ОК-11);

способностью во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики (ОК-12);

*б) профессиональными (ПК):*

в области педагогической деятельности:

готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

способностью использовать профессиональные знания в области педагогики высшего профессионального образования (ПК-17);

способностью использовать профессиональные знания в области биологии, химии и методики преподавания биологии и химии (ПК – 18, 22);

умением владеть основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики (ПК – 24).

В процессе прохождения педагогической практики магистрант должен:

1) получить знания о современных образовательных методиках и технологиях воспитания; информационных технологиях в науке и биологическом и химическом образовании;

2) овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы в различных ОУ, методами (инструментарием) педагогического проектирования, компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе;

3) овладеть следующими практическими умениями и навыками:

- во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность, требующую широкого образования в соответствующем направлении.

**В результате прохождения педагогической практики студент должен знать:**

- содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов по биологии, химии (различных учебных заведений);

- организацию учебного процесса по биологии, химии в разных учебных заведениях, особенности обучения биологии, химии в них.

**уметь:**

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- применять ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- планировать различные формы учебных занятий по биологии (урок, занятие элективного курса, практическое занятие, лекция, лабораторное занятие др.), составлять развернутое планирование, организовывать объяснение нового материала, закрепление его, контроль знаний и умений с использованием разных методов и средств обучения;
- проводить разные типы занятий с выбором оптимальной методики обучения и требованиями программы, нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по биологии, химии;
- составлять тематическое планирование, развернутый и краткий планы учебного занятия, практического занятия, лекции, лабораторного занятия;
- осуществлять самоанализ проведенных занятий;
- планировать биологический эксперимент, химический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**обладать навыками:**

- способами анализа и оценки различных подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования разных источников информации;
- проведения разных форм занятий в образовательных учреждениях;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

**4. Общая трудоемкость практики 9 зачетных единиц и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего недель / зачетных единиц	Семестр
Общая трудоемкость педагогической практики	6 / 9	3
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		экзамен

**5. Содержание программы педагогической практики.**

**5.1. Содержание педагогической практики.**

№	Разделы (этапы) практики	Неделя практики
1.	Вводная часть (подготовка к преподаванию биологии).	1 неделя
2.	Основная часть (учебно-воспитательная работа и ее анализ).	2 - 5 недели
3.	Заключительная часть (оформление отчетной документации по практике, защита отчета).	6 неделя

## **5.2. Содержание разделов педагогической практики.**

### **5.2.1. Вводная часть практики включает:**

- составление графика выполняемых работ и заданий в период практики;
- выполнение заданий по педагогике и психологии;
- анализ источников и учебно-методической литературы, раскрывающих содержание и методики преподавания биологических, химических дисциплин в ОУ; тематического (календарно-тематического) плана; ГОСТА по преподаваемой дисциплине;
- ознакомление с учебной документацией преподавателя (учителя) биологии, химии;
- посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей образовательного учреждения;
- разработку тематического плана и планов конспектов занятий.

### **5.2.2. Основная часть (учебно-воспитательная часть и её анализ) включает:**

- проведение различных типов учебных занятий с использованием инновационных педагогических технологий по биологии, химии;
- анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателями (групповым руководителем);
- посещение и анализ учебных занятий, проводимых другими практикантами;
- руководство исследовательской или проектной работой обучающихся;
- планирование и проведение учебно-воспитательного мероприятия.

### **5.2.3. Заключительная часть включает:**

- общий анализ прохождения практики (самоанализ выполненных в период практики видов учебной и воспитательной деятельности), разработку предложений по улучшению организации и содержания практики;
- оформление отчетной документации по педагогической практике (см. п. 7.2 Программы).
- итоговая конференция, защита отчета по практике (устный доклад и презентация), анкетирование магистрантов.

## **5.3. Лабораторный практикум.**

Не предусмотрен

## **6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики.**

### **6.1. Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии: учебное пособие для вузов : в 3 кн. / Р.С. Немов. 5-е изд.- М.: Владос. Кн. 1: Общие основы психологии. - 2010. - 687 с.

2. Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В.И. Беляев В.А., Миджериков Т.А., Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Академия, 2010.- 510 с.

3. Шабанова, И. А. Педагогическая практика. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 132 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Биология в школе : научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
2. Биология : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». - М. : Издательский дом «Первое сентября».
3. Введение в научное исследование по педагогике : учебное пособие для педагогических вузов/ Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др. ; под ред. В. И. Журавлева.- М.: Просвещение,1988.- 237 с.
4. Деркачева, Е. М. Генетика человека. 10 класс : уроки в профильном классе / Е. М. Деркачева. – М. : Чистые пруды, 2007.- 31 с.
5. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев.- М.: Проспект, 2010.-558 с.
6. Жарикова, Н. В. Теория и методика обучения биологии. Использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии : учебно-методическое пособие / Н. В. Жарикова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2007.- 55 с.
7. Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии : пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова.- М.: Просвещение, 1985.-190 с.
8. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Планирование учебного процесса по химии: учебно-методическое пособие / Е.Н. Лысакова, И.А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 83 с.
9. Лысакова, Е.Н. Теория и методика обучения химии. Нетрадиционные уроки по химии: методика проведения: учебно-методическое пособие. / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 142 с.
10. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Школьный химический кабинет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 46 с.
11. Математические методы в психологии : учебное пособие /О. Г. Берестнева, А. М. Уразаев, Е. А. Муратова и др. ; под ред. О. Г. Берестневой, А. М. Уразаева.- Томск: Издательство ТГПУ, 2001.- 301 с.
12. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш.- М.: Академия, 2011.-139 с.
13. Методическое пособие к учебнику «Общая биология» / М. Б. Беркинблит [и др.] – М. : МИРОС, 2000. - 91 с.
14. Методические рекомендации к учебной психолого-педагогической практике студентов ТГПУ (психологическая часть) / Блынду Л. Н. [и др.]. – Томск : Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2004. – 16 с.
15. Нестандартные формы уроков биологии и экологии в школе : Из опыта работы / Сост. : А. М. Дагаев ; Ред. Ф. А. Вагабова ; Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГНОМ и Д, 2001. - 95 с.
16. Никишов, А. И. Теория и методика обучения биологии : учебное пособие для вузов /А. И. Никишов.- М.: КолосС, 2007.- 303 с.
17. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарев, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой.- М.: Академия, 2003.- 266 с.
18. Программы для общеобразовательных учреждений : Химия. 8 - 11 кл. / Сост. Н. И. Габрусева, С. В. Суматохин. – Изд. 2-е., доп. – М. : Дрофа, 2001. – 288 с.
19. Сборник нормативных документов. Биология : федеральный компонент государственного стандарта : федеральный базисный учебный план/ МО РФ ; [сост. : Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев].- М.: Дрофа, 2004.-172 с.

20. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для педагогических вузов / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 255 с.
21. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова, С. А. Сладков] ; под ред. О. С. Габриеляна. –М . : Академия, 2009. – 383 с.
22. Химия в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Центрхимпресс. – . М.: Центрхимпресс – ISSN 0368-5632.
23. Химия : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». – . – М.: Издательский дом «Первое сентября».
24. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Хозиев. - М.: Академия, 2009.-271 с.
25. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для вузов / Г. М. Чернобельская. – М. : Владос, 2000. – 335 с.
26. Шабанова, И. А. Практикум по теории и методике обучения химии: [учебное пособие] / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2007. – 119 с.

### **6.3. Средства обеспечения педагогической практики.**

Программа педагогической практики, методические материалы для магистрантов, учебно-методическая и научная литература, информационно-технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы. Также рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

1. [www.rae.ru/forum2011/10/2239](http://www.rae.ru/forum2011/10/2239)
2. [www.petrso.ru/Chairs/Pedagog/babakova.html](http://www.petrso.ru/Chairs/Pedagog/babakova.html)
3. [www.skachatreferat.ru](http://www.skachatreferat.ru)
4. [www.pomorsu.ru/doc/entrant/2011/up/050100.62\\_biologia.pdf](http://www.pomorsu.ru/doc/entrant/2011/up/050100.62_biologia.pdf)
5. [www.semmar.ru/publ/pedagogicheskie\\_tekhnologii\\_po.../1-1-0-4](http://www.semmar.ru/publ/pedagogicheskie_tekhnologii_po.../1-1-0-4)
6. [coolreferat.com/?поиск=Технология\\_интерактивного\\_обучения](http://coolreferat.com/?поиск=Технология_интерактивного_обучения)
7. [www.ctm-ilt.ru/index.php?option=com\\_content&view...id...](http://www.ctm-ilt.ru/index.php?option=com_content&view...id...)
8. [bio.1september.ru/view\\_article.php?ID=200801601](http://bio.1september.ru/view_article.php?ID=200801601)
9. [www.schoolexpert.ru/public?id=101](http://www.schoolexpert.ru/public?id=101)
10. [http://bank.orenipk.ru/Text/t41\\_238.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t41_238.htm)
11. <http://is.park.ru/doc.jsp?urn=49141652>
12. <http://alhimic.ucoz.ru/>
13. <http://chimia24.ucoz.ru/index/0-2>
14. <http://ximik-ug.narod.ru/p4aa1.html>
15. <http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/kurzavaya/p10aa1.html>
16. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2701>
17. [http://bank.orenipk.ru/Text/t41\\_404.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t41_404.htm)
18. <http://him.1september.ru/2003/28/4.htm>
19. <http://kontren.narod.ru/index.html>
20. <http://www.dioo.ru/podhod-k-obucheniyu.html>
21. <http://festival.1september.ru/articles/312828/>
22. [http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01\\_02\\_01\\_00.htm](http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_02_01_00.htm)

### **6.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.**

Специально оборудованный школьный биологический кабинет с лаборантской комнатой, школьный химический кабинет с лаборантской комнатой, учебные биологические и химические лаборатории.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводная часть	Программное обеспечение: ОС Linux, Open Office	Компьютер, проектор, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
2	Основная часть	Программное обеспечение: ОС Linux, Open Office	Компьютер, проектор, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
3	Заключительная часть	Программное обеспечение: ОС Linux, Open Office	Компьютер, проектор, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами

## 7. Методические рекомендации по организации педагогической практики.

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Общее руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на факультетского руководителя практики. Перед началом практики факультетский руководитель проводит установочную конференцию магистрантов и информирует о её целях и задачах, знакомит с содержанием практики. Он оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы практики, посещает занятия, проводимые магистрантами, проверяет их отчеты и содержание документации. Групповой руководитель осуществляет сопровождение магистранта в течение всего периода практики. По итогам деятельности практиканта групповой руководитель осуществляет практику (отзыв).

В период прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения. По итогам выполнения заданий в ходе педагогической практики магистранты оформляют отчет (отчетную документацию).

В установленный срок магистранты сдают факультетскому руководителю заполненную учетную карточку и отчет по педагогической практике для проверки и выставления итоговой оценки.

После окончания педагогической практики проводится заключительная факультетская конференция, цель которой состоит в анализе состоявшейся практики, на основе этого вырабатываются предложения и рекомендации по повышению эффективности и качества педагогической деятельности магистрантов в дальнейшем.

### 7.2. Методические рекомендации для магистрантов.

Педагогическую практику магистранты, обучающиеся по направлению подготовки: 050100.68 Педагогическое образование, Магистерские программы: Биологическое образование, Химическое образование проходят на 2 курсе в течение 6 недель в 3 семестре.

В процессе выполнения заданий по педагогической практике магистрант должен:



- применить знания и компетенции, полученные и сформированные в процессе обучения по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам, применительно к учебно-воспитательному процессу в высшей и средней школе;

- своевременно оформить и сдать отчет о прохождении педагогической практики.

*Методические рекомендации по выполнению заданий практики:*

#### *Вводная часть*

1. Составление графика работ, выполняемых в период практики, отражающий содержание заданий, количество часов на их выполнение (даты прохождения практики), формируемые и развиваемые компетенции при прохождении практик и отметку руководителя о выполнении задания.

2. Выполнение заданий по педагогике и психологии предполагает знакомство с группой обучающихся в ходе проведения занятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие, а также на проведение диагностики мотивации и готовности обучающихся к педагогической деятельности (на основе двух анкет), определение причин низкой мотивации к работе по специальности и способы ее повышения.

3. В качестве источников и учебно-методической литературы, которые должен проанализировать магистрант выступают, прежде всего, те источники и литература, которые позволяют раскрыть содержание дисциплины и рассматривают разные подходы к методике преподавания биологических и химических дисциплин в образовательном учреждении. Также магистрант знакомится с особенностями планирования изучаемых тем в конкретном ОУ.

4. Магистрант посещает 1-2 занятия преподавателя учебного заведения.

5. Тематическое планирование (календарно-тематический план) должен быть разработан магистрантами согласно предлагаемой форме по преподаваемой теме и заверен подписью преподавателя учебного заведения.

6. Планы-конспекты к учебным занятиям должны быть разработаны в развернутой форме. Планы-конспекты должны отражать проектирование учебно-воспитательного процесса, разных средств контроля усвоения содержания изучаемого материала (контрольно-измерительных материалов), разработаны в соответствии со схемой и заверены подписью преподавателя учебного заведения.

#### *Основная часть*

1. Магистрант должен провести 6-10 занятий по профильным предметам (дисциплинам) (в зависимости от специфики ОУ), провести одно из этих занятий с использованием современных педагогических технологий обучения (блочно-модульной, игровой, информационно-коммуникационной, группового обучения, ТРКМЧП и др.), остальные занятия проводятся с применением разнообразных методов и средств обучения. При проведении занятий магистранты должны организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, предлагать им задания для самостоятельного усвоения или закрепления учебного материала; разрабатывать или подбирать из методической литературы необходимые контрольно-измерительные (тестовые) задания для выявления усвоения изученного материала.

2. После проведения каждого занятия магистрант должен провести самоанализ своей деятельности, обсудить эффективность проведенного занятия с преподавателем или групповым руководителем с целью выявления положительных и отрицательных моментов в методике проведения занятия, наметить пути устранения возникающих трудностей, оформить в письменном виде 1 подробный самоанализ проведенного занятия, а остальные самоанализы делаются в устной форме.

3. Магистрант посещает занятия, проводимые другими практикантами в устной форме, в письменном виде в отчет оформляется 1 развернутый анализ посещенного занятия (данное задание выполняется в том случае, если магистрант проходит практику в одном ОУ с другими практикантами).

4. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся может осуществляться в процессе выполнения индивидуальных заданий по магистерской диссертации, проектов или других видов исследовательской деятельности и оформляется в отчет как краткое описание результатов выполненных заданий (анкетирования, разработки методических материалов, использования технологии обучения и анализ ее эффективности и др.).

5. Учебно-воспитательное мероприятие организуется по заданию образовательного учреждения либо факультета (кафедры) вуза (в рамках участия в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения), разрабатывается и проводится совместно с другими практикантами. По выбору магистрантов можно спроектировать и провести:

а) мероприятия, направленные на популяризацию данного образовательного учреждения (день открытых дверей, профориентационные мероприятия со старшеклассниками и др.) с использованием разработанных презентационных материалов.

б) мероприятия культурно-образовательной направленности для разновозрастных групп в целях популяризации научных знаний и традиций (конференция, декада естественных наук, фестиваль науки, занятие в рамках биолого-химической школы и др.)

в) в качестве куратора (классного руководителя) – воспитательное мероприятие с группой обучающихся.

#### *Заключительная часть*

1. Общий анализ прохождения практики (самоанализ видов учебной, методической и воспитательной деятельности с перечнем сформированных компетенций), предложения и рекомендации по улучшению организации и содержания практики.

2. Отчетная документация по педагогической практике магистрантов включает:

2.1. Учетную карточку практиканта (Приложение 1)

2.2. Отчет магистранта по педагогической практике, в котором должно быть:

а) титульный лист (Приложение 2)

б) содержание отчета (оглавление с указанием страниц) (Приложение 3)

в) методические материалы по педагогической практике:

- график выполненных работ в период практики
- задание по педагогике и психологии (Приложение 4)
- планы-конспекты проведенных занятий (Приложение 5)
- самоанализ проведенного занятия (Приложение 6)
- анализ занятий других практикантов (Приложение 7)
- индивидуальные задания по проводимому исследованию (результаты анкетирования, разработки занятий элективных курсов и др.)

3. Отчетная документация по педагогической практике магистрантов, проходящих практику по месту трудоустройства, может включать кроме указанных выше материалов (п.2 Программы) копию трудовой книжки (заверенную отделом кадров) или трудового договора (контракта).

#### **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.**

##### **Аттестация по педагогической практике.**

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Аттестация по педагогической практике проводится по результатам всех видов деятельности магистранта и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем на основании:

1. характеристик (отзывов) преподавателей ОУ и групповых руководителей о деятельности магистрантов в период практики;
2. своевременности и качества представленной отчетной документации;
3. результатов защиты отчета на итоговой конференции по практике.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерским программам: Биологическое образование, Химическое образование

Рабочую программу педагогической практики составили:

Зав. кафедрой теории и методики обучения биологии и химии, доцент, к.п.н.

И. Шабанова Шабанова Ирина Анатольевна;

Старший преподаватель кафедры теории и методики обучения биологии и химии

С. Чиркова Чиркова Светлана Евгеньевна;

Зав. кафедрой педагогики и психологии ФОД ТГПУ, доцент, к.п.н.

Л. Беляева Беляева Лариса Александровна

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии БХФ ТГПУ:

протокол № 1 от «1» 09 2011г.

Зав. кафедрой И. Шабанова Шабанова Ирина Анатольевна

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ:

протокол № 1 от «1» 09 2014г.

Зав. кафедрой Л. Беляева Беляева Лариса Александровна

Рабочая программа научно-педагогической практики одобрена методической комиссией Биолого-химического факультета:

протокол № 1 от 12.09. 2011года.

Председатель методической комиссии БХФ Е.П. Князева Е.П. Князева

Рабочая программа научно-педагогической практики одобрена учебно-методическим советом ФОД ТГПУ:

протокол № 1 от 1.09. 2011года.

Председатель методической комиссии ФОД ТГПУ О.А. Батурина О.А. Батурина

Согласовано:

Начальник отдела практик ТГПУ О.В. Перова О.В. Перова

## Лист внесения изменений

На 2012-13 уч.г.

В рабочей программе изменений нет.

Программа переутверждена утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии протокол № 1 от «01» сентября \_\_\_\_\_ 2012 года.

Заведующий кафедрой теории и методики обучения биологии и химии  
И.А. Шабанова



На 2013-14 уч. г.

В рабочей программе изменений нет.

Программа переутверждена утверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии протокол № 1 от «2» сентября \_\_\_\_\_ 2013 года.

Заведующий кафедрой Химии и методики обучения химии



О. Х. Полещук

**Учетная карточка  
по педагогической практике**

**магистранта Томского государственного педагогического университета**

ФИО магистранта \_\_\_\_\_

Биолого-химического факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Проходил (а) практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. в \_\_\_\_\_  
(название учебного учреждения)

и выполнил (а) следующую работу:

**1. Практика по дисциплине** \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

ФИО группового руководителя: \_\_\_\_\_

Посетил (а) у преподавателя \_\_\_\_\_, замещал (а) отсутствующего преподавателя и провел (а) занятий \_\_\_\_\_.

Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Группа	Оценка с подписью преподавателя

**2. Внеклассная работа.**

Дата	Внеклассная работа, ее тематика	Оценка	Подпись преподавателя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
магистранта (ки) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

(направление подготовки: \_\_\_\_\_ )

ФИО \_\_\_\_\_

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

ФИО группового руководителя \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Содержание:

	Стр.
1. Тематическое планирование.....	3
2. Планы-конспекты .....	8
2.1. План конспект по теме: «Название».....	9
2.2. План конспект по теме: «Название».....	13
3. Разработка внеклассного мероприятия: «.....».....	16
4. Самоанализ занятия по теме: «.....».....	18
5. Анализ занятия по теме: «.....».....	20
6. Задания по педагогике и психологии.....	21
7. Самоанализ прошедшей практики.....	28
8. Приложения.....	30

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Напомним, что о внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

**ОБРАБОТКА.** Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ** На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ. К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$  и  $ВМ = ВПМ > ВОМ$ . Наихудшим мотивационным комплексом является тип  $ВОМ > ВПМ > ВМ$

Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий — внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность педагога мотивирована самим содержанием



9. Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу.

10. Наблюдаю за опытом работы умелых педагогов только в часы, отведенные на педпрактику.

Обработка и интерпретация результатов: Ответ «всегда» оценивается 5 баллами,

ответ «часто» – 4 баллами, ответ «не очень часто» – 3 баллами,  
ответ «редко» – 2 баллами, ответ «никогда» – 1 баллом.

Ключ к тесту.

2+8 = профессиональная потребность;

5+4 = функциональный интерес;

1+7 = развивающаяся любознательность;

7+10 = показная заинтересованность;

6+10 = эпизодическое любопытство;

3+9 = равнодушное отношение.

Оценка уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ)

11 и более баллов – высокий уровень ППМ;

10-6 – средний уровень ППМ;

5 и менее – низкий уровень ППМ.

План- конспект занятия

Тема занятия:.....

Тип занятия:.....

Задачи:

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:.....

Методы обучения:.....

Оборудование:.....

ХОД ЗАНЯТИЯ

(подробное описание хода проведения занятия с выделением этапов, соответствующих данному типу занятия).

Данная схема является примерной, так как при самоанализе занятия могут быть затронуты разные аспекты в проведении занятия.

### Примерная схема самоанализа проведенного занятия.

1. Каково место данного занятия в изучаемой теме?
2. Связано ли данное занятие с предыдущими занятиями, на какие ранее сформированные знания и умения обучающихся оно опирается?
3. В чем специфика или сложность изучаемой темы?
4. Каковы реальные учебные возможности обучающихся группы (класса)? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании занятия?
5. Какие задачи решались на занятии? Какие задачи для Вас были наиболее главными?
6. Были ли решены поставленные задачи? Если нет, то поясните почему?
7. Какой тип занятия был выбран?
8. Насколько было рационально использовано время на занятии?
9. Осуществлялся ли логический переход (связь) между этапами занятия?
10. Какие ошибки в содержании биологического, химического материала были допущены?
11. Каким образом поддерживалась дисциплина на занятии, легко ли это было осуществить?
12. Была ли для Вас непредвиденная ситуация на занятии? Как Вы вышли из нее?
13. Что на занятии было удачным и наиболее получилось?
14. Что на занятии было неудачным? Объясните, с чем это связано.
15. Каким было Ваше психологическое состояние (чувство уверенности или неуверенности, волнение и т.д.)?
16. Как использовался Вами план-конспект занятия?
17. Насколько умело и рационально использовалась доска на занятии?
18. Собственная оценка проведенного занятия.
19. Какие рекомендации Вы бы дали себе по подготовке и проведению следующего занятия?

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ (ХИМИИ)

Показатели	Критерии оценивания занятия (урока)	Баллы 0, 1, 2, 3		
		Преподаватель	методист	Студент (учитель)
1. Тема урока – М <sub>1</sub>	1. Соответствие темы урока тематическому плану			
	2. Соответствие поставленных целей и задач урока его содержанию			
	3. Связь данного урока с предыдущими и последующими уроками			
2. Подготовка учителя к уроку – М <sub>2</sub>	1. Подготовленность учебного кабинета к уроку			
	2. Подготовка наглядных средств обучения			
	3. Подготовка дидактического материала			
	4. Рациональное распределение учебного времени на отдельные этапы урока			
	5. Уровень владения материалом урока, эрудиция			
3. Организация отдельных этапов урока – М <sub>3</sub>	1. Проверка готовности учащихся к уроку			
	2. Организация начала урока, постановка учебных задач (цели) урока и их соответствие поставленным целям урока			
	3. Организация учета и контроля знаний учащихся			
	4. Четкость объяснения нового материала			
	5. Логическая последовательность урока			
	6. Связь темы с практикой, с жизнью			
	7. Организация процесса закрепления нового материала			
	8. Рациональность использования классной доски			
	9. Домашнее задание			
	10. Законченность урока			
	11. Целостность урока			
	12. Организация подведения итогов каждого этапа урока и всего урока в целом			
	13. Умение учителя выявить причины, вызвавшие отклонения от плана урока и устранить их в кратчайший срок			
4. Деятельность учителя на уроке – М <sub>4</sub>	1. Речь учителя, его мимика, жесты, внешний вид			
	2. Педагогический такт			
	3. Приемы сотрудничества и сотворчества			
	4. Учет особенностей ученического коллектива и отдельных учащихся			
	5. Научность и системность изложения учебного материала			
	6. Доступность восприятия изучаемого			

### Обработка результатов:

M- оценка анализа урока;

M<sub>1</sub> – соответствие темы урока тематическому планированию

M<sub>2</sub> – подготовка учителя к уроку

M<sub>3</sub> - организация отдельных этапов урока

M<sub>4</sub> – деятельность учителя на уроке

M<sub>5</sub> – деятельность учащихся на уроке

M<sub>6</sub> – оценка результатов урока

S – общая сумма баллов по данному показателю

Обработка результатов анализа урока проводится студентом - практикантом самостоятельно по формулам:

$$M_1 = S / (3 \times 3);$$

$$M_2 = S / (5 \times 3);$$

$$M_3 = S / (13 \times 3);$$

$$M_4 = S / (17 \times 3);$$

$$M_5 = S / (7 \times 3);$$

$$M = (M_1 + M_2 + M_3 + M_4 + M_5 + M_6) / 3$$

Итого анализа урока химии проводится по следующим параметрам:

Число баллов ниже 0,3 – цель урока не достигнута, «неудовлетворительно»

0,3-0,8 – цель урока достигнута не полностью, «удовлетворительно»

0,9 -1,4 – цель урока достигнута, «хорошо»

1,5 – 2 – цель урока достигнута полностью, «отлично»

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в программу  
**Педагогическая практика**  
на 2012 / 2013 учебный год

В рабочей программе изменений нет.

Программа переутверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии

протокол № 1 от «1» 09 2012 года.

Заведующий кафедрой теории и методики  
обучения биологии и химии



И. А. Шабанова

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в программу  
**Педагогическая практика**  
на 2013 / 2014 учебный год

В рабочей программе изменений нет.

Программа переутверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии  
протокол № 1 от «02» 09 2013 года.

Заведующий кафедрой химии и методики  
обучения химии



О.Х. Полещук

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в программу **Педагогическая практика** на 2014/2015 учебный год


В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Дополнить пункт 6.3 Средства обеспечения освоения дисциплины программы следующими электронными ресурсами библиотеки ТГПУ:

- 1) **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004 г. на период с 12.01.2004 – бессрочно. <http://elibrary.ru>
- 2) **Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital.** Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
- 3) **Архивы 169 журналов издательства Oxford University Press.** Издательство Oxford University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 14.03.12 - бессрочно. <http://www.oxfordjournals.org/>
- 4) **Цифровой архив электронных журналов издательства Taylor&Francis.** Издательство Taylor&Francis Group, НП «НЭИКОН». Договор №316-РН-211 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.2013 – бессрочно. <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- 5) **УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ).** Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Научно-исследовательский вычислительный центр, Экономический факультет), Автономная некоммерческая организация Центр информационных исследований (АНО ЦИИ). Письмо-заявка № 21/300 от 01.03.2010 г. на период с 01.03.2010 – бессрочно. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- 6) **Электронная библиотека ТГПУ.** <http://libserv.tspu.edu.ru/>

Программа переутверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии

протокол № 1 от «29» 08 2014 года.

Заведующий кафедрой химии и методики обучения химии  О.Х. Полещук